государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогического колледжа 2020-2021

г. Магнитогорск

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано:_____
Заместитель директор по ВР
«01»_09_20_20_г

Утверждаю:_____
Директор ГБПОУ «МПК»
О.Ю. Леушканова
«____»_____20___г

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогического колледжа

Составитель:
педагог-психолог
Тельминова А.В.

Магнитогорск, 2020

Актуальность

В настоящее время употребление подростками психоактивных веществ – нередкое явление. Так, согласно статистическим данным ВОЗ, основной возраст первого знакомства с наркотическими веществами приходится на 10-14 лет (41%): в основном это курение марихуаны и гашиша, употребление ингалянтов [1]. Поэтому, немаловажное значение приобретает профилактика наркомании подростков, так как психика подростка еще не сформирована, еще не выбраны ориентиры и жизненный курс. Дети этого возраста подвержены влиянию окружающих, склонны к конформному поведению – им еще сложно определить собственную точку зрения на то или иное явление. Поэтому подходить к профилактике наркомании среди подростков необходимо комплексно, серьезно и ответственно.

Профилактика подразумевает комплекс мероприятий направленных на предупреждение наркомании. Данные мероприятия, прежде всего, проводятся в школах, колледжах. Считаем, что простое информирование о пагубном влиянии наркотиков на человека малоэффективно. Более того, эта информация несет в себе метод «запугивания». Исследования доказали, что запугивание путем демонстрации подросткам ужасающих случаев с наркоманами, шокирующих видеофильмов и пугающей статистики – не только не эффективно, как говорилось ранее, а наоборот - может вызвать противоположный эффект – подтолкнуть подростков к экспериментированию с наркотическими веществами.

Нами был разработан определенный комплекс занятий, направленный преимущественно на профилактику наркомании и наркопреступности.

Цель данного комплекса: формирование путем тренинговых занятий у подростков негативного мышления в сторону отношения к наркотикам и ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи программы:

1. Организация и проведение занятий, направленных на формирование у подростков ценностного отношения к своему здоровью и адекватного отношения ко влиянию наркотических средств на психологическое и биологическое здоровье.
2. Осуществление антинаркотической профилактической работы с подростками.
3. Увеличение потенциала личностно-средовых ресурсов (формирование позитивной, устойчивой Я-концепции, развитие эмпатии и внутреннего контроля собственного поведения и т.д.).
4. Формирование у подростков правильного мышления о своем здоровье, как психологическом так и биологическом.
5. Формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, в том числе получаемой о наркотиках.

Форма работы: тренинговая, коррекционная, диагностическая.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей:

•**Разминка**. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Ведущий может воспользоваться предложенными вариантами или, если понадобится, подбирать упражнения для разминки самостоятельно в зависимости от особенностей каждой конкретной группы.
•**Основное содержание занятия.** Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.
•**Рефлексия занятия.** В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. В сценарии тренинга приведены примерные вопросы для завершения каждого занятия, ориентированные на содержание. Однако ведущий может предлагать и свои варианты вопросов, обращая особое внимание на то, что, по его мнению, осталось не до конца понятым или недосказанным. Кроме того, на любом занятии можно задавать вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии, например:
- Что вы сейчас видите, чувствуете, думаете?
- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?
- Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?

Тематика тренинговых занятий

Сентябрь

Направ	Содержание деятельности	Сроки	Ответстве

ление деятельности	1 курс	2 курс	3 курс	проведения	нные за мероприятие
Организационная	Планирование, программирование, проектирование психолого-педагогической деятельности по борьбе с наркоманией	Планирование, программирование, проектирование психолого-педагогической деятельности по борьбе с наркоманией	Планирование, программирование, проектирование психолого-педагогической деятельности по борьбе с наркоманией	1-10 сентября	Педагог-психолог Педагог-организатор
Аналитико-диагностическая	1.Разработка рекомендаций для классных руководителей по взаимодействию с обучающимися по итогам тестирования 2.Реализация программы по профилактике наркомании	1.Разработка рекомендаций для классных руководителей по взаимодействию с обучающимися по итогам тестирования 2.Реализация программы по профилактике наркомании	1.Разработка рекомендаций для классных руководителей по взаимодействию с обучающимися по итогам тестирования 2.Реализация программы по профилактике наркомании	11-30 сентября	Педагог-психолог Классный руководитель

Октябрь

Направление деятельности	Содержание деятельности			Сроки проведения	Ответственные за мероприятие
	1 курс	2 курс	3 курс		
Консультационная	Проведение треннингового занятия по изучению осведомленности студентов 1 курса о вреде и последствиях наркотической зависимости	Проведение треннингового занятия : обсуждение влияния наркотических средств на психику человека и последствия их приема	Проведение треннингового занятия : обсуждение влияния наркотических средств на психику человека и последствия их приема	1-7 октября	Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
Социально-защитно-правовая	Создание информационного банка для студентов: телефоны и адреса медицинских, психологических, социальных служб	Создание информационного банка для студентов: телефоны и адреса медицинских, психологических, социальных служб	Создание информационного банка для студентов: телефоны и адреса медицинских, психологических, социальных служб	8-14 октября	Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
Методическая	1.Разработка рекомендаций для классных руководителей по взаимодействию с обучающимися по итогам тестирования 2.Реализация программы по профилактике	1.Разработка рекомендаций для классных руководителей по взаимодействию с обучающимися по итогам тестирования 2.Реализация программы по профилактике	1.Разработка рекомендаций для классных руководителей по взаимодействию с обучающимися по итогам тестирования 2.Реализация программы по профилактике	14-30 октября	Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель

	наркомании	наркомании	наркомании		

Ноябрь

Направление деятельности	Содержание деятельности			Сроки проведения	Ответственные за мероприятие
	1 курс	2 курс	3 курс		
Консультационная	Проведение первого треннингового занятия	Проведение первого треннингового занятия	Проведение первого треннингового занятия	1-10 ноября	Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
Профилактико просветительская	1.обсуждение влияния наркотических средств на личность человека и на социальное окружение 2. показ фильма о вреде накотиков 3.обсуждение	1. обсуждение «Зачем люди употребляют наркотики?» 2. игра «в открытом будущем» 3.оформление стенда «Скажи три НЕТ!»	1. обсуждение «Зачем люди употребляют наркотики?» 2.сюжетная игра «полет в будущее» 3.оформление брошюр: «наркотики без будущего»	10- 18	
Профилактико просветительская	Лекция врача-нарколога	Лекция врача – нарколога	Лекция врача-нарколога	19-23 ноября	
Профилактико	Посещение наркологического центра	Посещение наркологического центра	Посещение наркологического центра	26-30 ноября	Педагог – психолог Педагог-

просве тительс кая					организат ор Классный руководи тель

Декабрь

Направление деятельности	Содержание деятельности			Сроки проведения	Ответственные за мероприятие
	1 курс	2 курс	3 курс		
Консультационная	Проведение треннингового занятия	Проведение треннингового занятия	Проведение треннингового занятия	1-10 декабря	Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
Профилактико просветительская	1.игра «в открытом будущем» 2. оформление брошюр: «наркотики без будущего»	1. просмотр фильма о вреде наркотиков 2. обсуждение фильма	1.Упражнение «Думайте сами , решайте сами..» 2.упражнение «как сказать нет»	11- 19	Педагог-психолог Педагог-организатор
Профилактико просветительская	Оформление студенческой газеты «Мы против наркотиков»	Проектная работа: реклама в СМИ : скажи наркотикам нет»	Флеш-моб : я не употребляю наркотики	20-29 декабря	Педагог – организатор Классный руководитель

Январь

Направление деятельности	Содержание деятельности			Сроки проведения	Ответственные за мероприятие
	1 курс	2 курс	3 курс		
Консультационная	Проведение треннингового занятия	Проведение треннингового занятия	Проведение треннингового занятия	14-24 января	Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
Профилактико-просвятительская	Творческий конкурс «Жизнь без наркотиков, какая она»	Эссе на тему «Проекция моего будущего»	1.просмотр фильма о вреде наркотиков 2. обсуждение фильма	25-31 января	Педагог-психолог Педагог-организатор

Февраль

Направление деятельности	Содержание деятельности			Сроки проведения	Ответственные за мероприятие
	1 курс	2 курс	3 курс		
Консультационная	Проведение треннингового занятия	Проведение треннингового занятия	Проведение треннингового занятия	1-10 февраля	Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
Профилактико-просвятительская	Конкурс рисунков «Влияние наркотиков на психику человека»	Конкурс рисунков «Влияние наркотиков на психику человека»	Конкурс рисунков «Влияние наркотиков на психику человека»	11-28 февраля	Педагог-психолог Педагог-организатор

Март

Направление деятельности	Содержание деятельности			Сроки проведения	Ответственные за мероприятие
	1 курс	2 курс	3 курс		
Консультационная	Проведение треннингового занятия	Проведение треннингового занятия	Проведение треннингового занятия	1-12 марта	Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
Профилактико-просвятительская	Коллективный выход в театр	Коллективный выход в музей	Коллективный выход в консерваторию	13- 31 марта	Педагог-психолог Педагог-организатор

Апрель

Направление деятельности	Содержание деятельности			Сроки проведения	Ответственные за мероприятие
	1 курс	2 курс	3 курс		
Консультационная	Проведение треннингового занятия на открытом воздухе (подвижные игры)	Проведение треннингового занятия на открытом воздухе (подвижные игры)	Проведение треннингового занятия на открытом воздухе (подвижные игры)	1-14 апреля	Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
Профилактико-просвятительская	1.Показ фильма о наркоманах. 2.Обсуждение фильма	1.Ролевая игра "Семья" 2.Обсужение игры	1.Игра "Словесный портрет" 2.Игра "Марионетки"	15-30 апреля	Педагог-психолог Педагог-организатор

Май

Направление деятельности	Содержание деятельности			Сроки проведения	Ответственные за мероприятие
	1 курс	2 курс	3 курс		
Консультационная	Проведение заключительного тренингового занятия, обсуждение проделанного в течение всего времени, каких результатов добились, что вынесли для себя важного.	Проведение заключительного тренингового занятия, обсуждение проделанного в течение всего времени, каких результатов добились, что вынесли для себя важного.	Проведение заключительного тренингового занятия, обсуждение проделанного в течение всего времени, каких результатов добились, что вынесли для себя важного.	1-12 мая	Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
Профилактико-просвятительская	Концертная программа, посвященная дню профилактики наркомании	Концертная программа, посвященная дню профилактики наркомании	Концертная программа, посвященная дню профилактики наркомании	13- 29 мая	Педагог-психолог Педагог-организатор

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкеты, с помощью которых будут диагностироваться учащиеся 1-3 курсов:

1. Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений

Данная анкета состоит из 16 вопросов, среди которых есть как закрытые, так и открытые вопросы.

2. Анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?»

Состоит из 31 вопросы, среди вопросов есть открытые и закрытые варианты ответа, варианты ответа предполагают выяснение сведений о последствиях употребления наркотических средств.

3. Социологическая анкета «Молодёжь и наркотики»

Состоит из 126 вопросов, предполагает подробное изучение и выяснение употребления наркотических средств среди молодежи.

Содержание тренинговых занятий:

Тренинговые занятия состояли из лекций, упражнений. Всего 8 занятий.

1 занятие «Вводное»

1. проведение анкетирования на знания о наркотических средств и отношении к ним
2. обсуждение "Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?"
3. рефлексия

2 занятие «Изучение проблемы наркомании»

1. доклад и презентация «Что такое наркотики?»
2. Игра "Спорные утверждения" (2 часа)

Цель: эта игра, кроме информирования, даёт возможность каждому участнику выяснить свои взгляды на проблему наркомании.

Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями:

"Совершенно согласен"

"Согласен, но с оговорками"

"Совершенно не согласен"

"Не имею точного мнения"

Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: "почему я считаю именно так". Выслушав мнения каждого из участников ведущий в виде краткой лекции излагает своё мнение. Выслушав все точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

Примеры спорных утверждений:

- Наркомания - это преступление.
- Лёгкие наркотики безвредны.
- Наркотики повышают творческий потенциал.
- Наркомания это болезнь.
- У многих молодых людей возникают проблемы из-за наркотиков.
- Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
- Наркомания излечима.
- Многие подростки начинают употребление наркотиков "за компанию".
- Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
- Наркоман может умереть от СПИДа.
- Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
- По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.
- Наркоман может умереть от передозировки.
- Продажа наркотиков не преследуется законом.
- Наркомания не излечима.
- Программы обмена шприцами стимулируют распространение наркомании.
- Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.
- Наркоманы - это не люди.
- Чтобы решить проблему употребления опиатов, нужно разрешить лёгкие.

3. Рефлексия

3 занятие «Расскажи мне»

1. Игра "Ассоциации". (30 мин)

Цель: определить уровень знаний участников группы. Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий.

Для игры необходимы ручки и листы бумаги.

Даётся задание: "назовите 2 - 3 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите - "наркотики", "наркомания", "зависимость".

После чего участники по кругу говорят записанные ассоциации, а ведущий записывает их так, чтобы варианты не повторялись. В результате обсуждения ведущий суммирует предложенные ассоциации.

2. Игра "Марионетки". (30 мин)

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке даётся задание: два участника должны играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 - 3 метра. Цель "кукловодов" - перевести "куклу" с одного стула на другой. При этом человек, который играет "куклу", не должен сопротивляться тому, что с ним делают "кукловоды". Очень важно, чтобы на месте "куклы" побывал каждый участник.

После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

- Что вы чувствовали, когда были в роли "куклы"?
- Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-либо сделать самому?

3. Рефлексия

4 занятие «Я осознал!»

1. Упражнение «Реклама»

Вариант 1. Участникам предлагаются различные варианты рекламы из известных газет и журналов. Каждый из воспитанников должен будет выбрать одну из понравившихся и в течение 2-3 минут подумать, за счёт чего в рекламе достигается воздействие на сознание человека (привлечение известных людей, внешняя привлекательность, романтика, направленность на простого человека, благосостояние, использование контрастов и т.д.).

Далее педагог предлагает учащимся разработать свою рекламу одному из психоактивных веществ. Например: реклама сигареты. НО заранее учитель предупреждает, что данная реклама рассчитана на самых близких людей для ребёнка.

Скорее всего, эта реклама будет сообщать о вреде курения.

Вариант 2. Участникам необходимо придумать рекламу одного из алкогольных напитков или табачных изделий, которое сообщало бы правду о продукте (в микрогруппах).

- Реклама табака и здоровье.
- Реклама алкоголя и здоровье.
- Реклама здоровья и зависимости.

Вариант 3. Участники делятся на 2 микрогруппы: 1 микрогруппа придумывает рекламу для новой продукции «отличное здоровье» – одна должна быть предназначена для журнала или доски объявлений, другая микрогруппа – рекламу

для новой продукции «отличное здоровье» на телевидении. Скажите учащимся рассматривать «отличное здоровье» как нечто такое, что можно купить, как пачку сигарет. Для каждого образца рекламы им следует:

- определить аудиторию, на которую она будет рассчитана;
- выбрать приемы, обеспечивающие успех рекламы;
- написать текст журнальной рекламы и отрепетировать телевизионный ролик, затем продемонстрировать;
- разработайте правдивую рекламу сигарет, алкоголя, наркотика.

Реклама обещает полное избавление от зависимости буквально за неделю (в крайнем случае за две). Стоит ли удивляться тому, что у школьников формируется специфическое представление о наркомании как лёгком заболевании, справиться с которым – пара пустяков. Но это глубокое заблуждение.

Вариант 4. Класс делится на группы по 4-6 человек. Каждая группа рекламирует какой-нибудь товар. Все остальные задают вопросы и высказывают сомнения в его качестве и пользе для здоровья.

В ходе упражнения «Реклама» участники приходят к выводу.

Цель рекламы – продать как можно больше товара и получить прибыль. Реклама призвана подчеркивать достоинства и скрывать недостатки продукции, а не давать объективную информацию.

СМИ тоже работают не бесплатно, значит, передаваемая через них информация оплачена тем, кому это выгодно. Чтобы не стать доверчивым простачком, из которого умные торговцы тянут денежки, нужно воспринимать информацию критически.

2. Обсуждение. Подведение итогов занятия. Рефлексия

5 занятие «Я говорю-нет!»

1. **Упражнение «Как сказать НЕТ!».**

Вариант 1. Ведущий предлагает всем участникам сесть в круг. Сам ведущий находится в центре круга. Любому из стоящих в кругу ведущий кидает мяч, предлагая попробовать или сигареты, или алкоголь, или наркотики. Тем самым педагог намеренно создаёт для участников ситуацию выбора, которую очень часто школьникам предлагает улица.

Примеры ситуации: 1. Слушай, (имя ученика), давай покурим.

2. Петя, с днём рождения тебя. Думаю, ради праздника стоит выпить шампанское.

3. Лена, хватит уже переживать о случившемся, лучше прими эту таблетку.

4. Я проверил на себе, выпьешь пиво, станешь посмелее. Выпьем?!

Участник, которому предложена ситуация выбора, должен ответить отказом, однако отказ в каждом случае имеет различную направленность.

- Спасибо, нет. Вдруг нас увидит мама. (**Отказ-соглашение** – человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается сразу дать согласие).
- Спасибо, нет. Как-нибудь в другой раз. **Или** Мне ещё предстоит делать уроки (мне рано вставать и т.п.).

(**Отказ-обещание** – человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Самая лёгкая форма отказа – бесконфликтное решение ситуации).

- Спасибо, нет. Я собираюсь покататься на велосипеде. И тебе предлагаю сделать тоже самое. **Или** Давай лучше сходим в кино.(**Отказ-альтернатива** – отказ направлен на предложение или внешние обстоятельства, однако при этом выдвигается альтернативное предложение. Удачная форма отказа, т.к. не затрагивает личных чувств предлагающего).
- Спасибо, нет. Это не в моём стиле. **Или** Мне не нравится вкус алкоголя (никотина, наркотика). (**Отказ-отрицания** – отказ направлен на само предложение или предлагающего. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение).
- Спасибо, нет. Но я не такой сумасшедший. Или Я же не алкоголик. (**Отказ-конфликт** – крайний вариант отказа-отрицания. Обычно направлен на предлагающего. Агрессивен по форме).

Вариант 2. Участники делятся на пары. Первый предлагает второму попробовать сигареты, алкоголь, наркотики, а второй отказывается, аргументируя свой отказ. Затем участники меняются ролями. Участнику, старающемуся отказаться, раздаются листы с возможными уважительными причинами для отказа.

- Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями.
- Спасибо, нет. Если выпью, приму наркотик, то потеряю власть над собой.
- Спасибо, нет. Я хочу отдавать себе отчёт в том, что я делаю.
- Спасибо, нет. После выпивки я ощущаю физическое недомогание.
- Спасибо, нет. Мне надо на тренировку.
- Спасибо, нет. У тебя нет ничего другого?

Анализ упражнения:

1. Вопросы к первому участнику:

-Что вы чувствовали, когда вам вежливо отказывали?

- Всегда ли отказ звучал убедительно?

2. Вопросы ко второму участнику:

-Отметьте, какие причины является уважительными с вашей точки зрения. Оказывать бывает сложно, но иногда это очень важно сделать, чтобы отстоять свои интересы и желания.

- Было ли вам сложно отказать собеседнику? Почему?

2. обсуждение и подведение итогов занятия

6 занятие «Как распознать наркомана»

1. ИГРА «ПОРТРЕТ НАРКОМАНА»

- Посмотрите на фотографии людей, которые употребляют наркотики. Что вы можете рассказать о них? Что они из себя представляют? Как живут? Что их ожидает в будущем?

- Сейчас я задам вам последний серьезный вопрос. Кто хочет быть похожим на них?

- Благодарю вас, дорогие ребята, за активное участие в нашем тренинге. Вы многое узнали, многому научились, а главное вы теперь умеете сказать «Нет!» наркотикам.

И я предлагаю вам закончить нашу встречу на светлой и веселой ноте.

2. Краткое эссе на тему «Что такое ЗОЖ?»
3. Обсуждение занятие и подведение итогов.

7 занятие «Движение – жизнь»

1. **«Шприц»** (15 мин).

У каждого подростка существует естественный психологический барьер по отношению к наркотикам, особенно внутривенным. Не так-то просто в первый раз решиться на то, чтобы проколоть себе вену и ввести в организм вещество, действие которого непредсказуемо.

Именно на этом этапе, до того как подросток прошел «посвящение» - сделал первую инъекцию или выкурил первую сигарету, необходимо выработать у него навыки самозащиты.

Упражняются по кругу. Инструкция: тот, у кого в руке находится шприц, должен предложить соседу справа уколоться якобы имеющимся в шприце наркотиком. Задача первого - отказаться. Делаются три попытки, после чего шприц передается тому, кто отказывается, и так по кругу. В конце упражнения проводится короткое обсуждение, отмечаются те варианты отказа, которые были наиболее убедительными, и те случаи, когда у «искусителя» сохранилось настойчивое желание продолжать уговоры.

2. **«Модели ролевых ситуаций»** (45 мин).

Ведущий. Вы находитесь во дворе или дома у одноклассника, которого вы уважаете. Он предлагает вам попробовать покурить «травку». Вас никто не видит, как поступите?

Очень важно, перед тем как разыграть ситуацию, предупредить остальных участников, чтобы они отметили в своих записях то, что мешает ученику решить эту ситуацию. Оптимальным в этом случае будет такой отказ, который позволил бы сохранить отношения с одноклассником, но не поддаться соблазну. Выбор модели поведения делается исходя из взвешивания положительных и отрицательных последствий каждого из возможных вариантов. Выбирается тот вариант, который имеет наименьшее количество отрицательных и наибольшее количество положительных сторон. Например: первый вариант - соглашусь и выкурю «косяк». Что положительного, что отрицательного? Второй вариант - скажу «нет» и уйду. Третий вариант - отчитаю одноклассника и расскажу его родителям. Что положительного, что отрицательного?

Примеры ситуаций:

1. Володя - новичок в этой школе. Чувствует себя одиноко, еще не нашел новых друзей. По дороге в школу встретил двух неформальных лидеров класса - Петра и Сашу. Они пригласили Володю к Саше домой выпить водки и убеждают его, что об этом никто не узнает, туда еще придут девчонки, и они хорошо повеселятся. Как поступить в этом случае Володе?
2. Вы - юноша, вместе со своей подругой находитесь на дне рождения своего приятеля. Выпили шампанского. Все разговаривают, веселятся. Один из приятелей говорит, что вина было явно недостаточно и достает две литровые бутылки водки. Он активно начинает предлагать всем выпить. Ваша девушка водку не пьет. Вы выпили рюмку. Всем налили еще. Подруга просит вас не пить, а все вокруг уговаривают: «Ты, что, не мужчина...» и т. п. Ваши действия?
3. Вы собираетесь на дискотеку. Раньше на дискотеках вы всегда чувствовали неловкость и смущение, когда приглашали девушку потанцевать. В этот раз друзья предлагают вам самый «сильный» рецепт от нерешительности - выпить 100 граммов «для храбрости». Вы не знаете, какие последствия повлекут за собой эти 100 граммов. Как вы себя поведете?
4. Однажды в школьном туалете старший по возрасту ученик протянул сигарету с предложением попробовать. Вы отказались. Тогда он начал высмеивать вас, говоря при этом, что вы еще малы, не доросли, что вы «маменькин сынок». Вам очень обидно еще и потому, что там стояли авторитетные для вас ребята. Что вы будете делать в этой ситуации?
5. Вы приехали к своим родственникам на отдых. Однажды вас взяли на рыбалку с ночевкой. Вечером за ухой ваш дядя открыл бутылку водки, выпил вместе с другом по стопке. Через некоторое время опять налил себе, другу, а третий стакан протянул вам. Он сказал: «Бери, не бойся. Никто не узнает. Я твой дядя, разрешаю тебе немного попробовать, чтобы теплее стало...»

8. занятие «Самое дорогое..»

1. «Мешок наркомана» (60 мин).

Участники с завязанными глазами вынимают из мешка один или несколько предметов (солнечные очки, пивная бутылка, скакалка, тряпка, шприц, перчатки, телефон, презерватив, коробка конфет, украшение, сигареты, упаковка таблеток, плюшевый зверек, шляпа и др.). В больших группах можно образовывать пары. При этом один из партнеров выбирает несколько предметов. Те, у кого завязаны глаза, должны ощупать предметы. В конце они должны рассказать о своих ассоциациях, какое отношение этот предмет может иметь к наркомании. При этом глаза также остаются закрытыми, чтобы не отвлекаться.

2.**«Ценности»** (20 мин).

Участникам группы раздаются списки возможных человеческих ценностей:

• интересная работа;
• хорошая обстановка в стране;
• общественное признание;
• материальный достаток;
• любовь;
• семья;
• удовольствия, развлечения;
• самосовершенствование;
• свобода;
• справедливость;
• доброта;
• честность;
• искренность;
• вера;
• целеустремленность.

Потом каждому предлагается выбрать из списка пять самых главных для него ценностей и две ценности, которые не очень значимы в данный момент. После этапа индивидуальной работы участники объединяются в малые подгруппы (по 2-3 человека) и обсуждают свои варианты. Затем происходит межгрупповое обсуждение, во время которого участники делятся своими впечатлениями.

3.Подведение итогов. Обсуждение всех занятий и всей проделанной работы. Выводы

АНКЕТЫ:

Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений

Инструкция: выберите правильный ответ или несколько и пометьте галочкой.

Ваш возраст_____ Пол_____

1. Что Вам известно о наркотиках?

а) личный опыт

б) опыт друзей, знакомых

в) информация в СМИ

2. Есть ли у Вас друзья или знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотические и токсические вещества?

а) да

б) нет

3. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать наркотические или токсические вещества?

а) да
б) нет
4. Пробовали ли Вы сами наркотические или токсические вещества?
а) да
б) нет
5. Если пробовали, то какие?_____
6. Что на Ваш взгляд толкает людей на потребление наркотиков?
а) одиночество
б) любопытство
в) влияние окружающих
7. О каких видах наркотиков, распространяемых на территории Липецкой области Вам известно?_____
8. Наркомания – это:
а) преступление
б) вредная привычка
в) болезнь
9. Специалисты утверждают, что наркомания неизлечима. Ваша точка зрения?
а) да, это диагноз на всю жизнь
б) да, практически неизлечима
в) нет, шанс есть всегда
г) нет, излечение зависит от человека
10. Какая зависимость труднее всего поддается лечению?
а) психическая
б) физическая
11. Российским законодательством в уголовном порядке наказывается:
а) употребление наркотиков
б) изготовление наркотиков
в) хищение или вымогательство наркотических веществ
12. Считаете ли Вы, что употребление наркотиков каннабисной группы (марихуана) вызывает привыкание, зависимость?
а) да
б) нет
в) не знаю
г) нет ответа
13) Какое чувство вызывают у Вас наркоманы?

а) сострадание
б) нетерпимость
в) толерантность

14. Что, на Ваш взгляд, может изменить ситуацию с незаконным потреблением наркотиков?

а) изменение законодательства в сторону ужесточения ответственности за сбыт и распространение наркотиков
б) введение обязательного принудительного лечения от наркомании
в) усиление антинаркотической пропаганды среди молодежи
г) увеличение числа досуговых учреждений (доступность кружков, секций)

15. Следует ли вводить, на Ваш взгляд, обязательное анонимное тестирование несовершеннолетних и молодежи на предмет раннего выявления наркоманов?

а) да
б) нет
в) затрудняюсь ответить

16. Какие формы профилактики наркомании Вы считаете наиболее интересными?

Укажите их._____

Анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

Ваш пол_____

Возраст_____

1. Считаете ли вы серьезной проблему получения школьниками, студентами, молодежью информации о влиянии различных вредных привычек на организм (свой и окружающих)?

2. Как вы считаете, обладаете ли вы достаточной информацией о реальном действии на организм наркотических средств, табака, алкоголя и мерах профилактики, борьбы и лечения? Источник поступления сведений:

А) школьное и студенческое образование
Б) пресса и телевидение
В) общение со сверстниками или укажите другой источник

3. Что вы считаете вредными привычками? (перечислить)

5. Какая (какие) из вредных привычек, на ваш взгляд, является наиболее вредной и почему? (обосновать ответ)

6. Назовите наиболее распространенную вредную привычку среди ваших знакомых и назовите причины, на ваш взгляд, являющиеся основой возникновения этой привычки.

7. Как вы относитесь к наличию вредных привычек у своих близких и друзей?
8. Влияет ли на продолжение дружеских отношений факт приема наркотиков вашим другом (подругой)?
9. Какие причины, на ваш взгляд, могут служить оправданием постоянного приема алкоголя или наркотиков?
10. Есть ли для вас разница, какой именно вид наркотических препаратов принимает человек?
11. Одинаково ли ваше отношение к наличию вредных привычек у мужчин и женщин?
12. Возможно ли, на ваш взгляд, избавиться от вредных привычек самостоятельно?
13. Как вы считаете, нужны ли социальные меры борьбы с вредными привычками, и какие меры, на ваш взгляд, являются наиболее действенными?
14. Имеете ли вы вредные привычки? Если да, то:
А) какие?
Б) в каком возрасте приобретены?
В) при каких обстоятельствах?

15. Испытываете ли вы комфорт или дискомфорт от наличия у вас вредной привычки? Если да, то, что именно вам нравится (не нравится)?

16. Хотите ли вы избавиться от своих вредных привычек? Если да, то что вы пытались предпринять или планируете предпринять в связи с этим?

17. Имеете ли вы личный опыт избавления от вредной привычки? Если да, то, каким способом вам удалось достичь успеха?

18. Ваше отношение к рекламе табака и спиртных напитков в средствах массовой информации?

19. Ваше отношение к наличию у 45% современных школьников России вредных привычек?

20. Если бы вы узнали, что ваш ребенок курит, принимает алкоголь, наркотики, то:
А) какова была бы ваша реакция на это?
Б) какие действия вы бы предприняли (или не предприняли) бы в связи с этим фактом?
21. Как совмещаются занятия спортом с наличием вредной привычки?

22. Каково ваше отношение к употреблению допингов в различных видах спорта?

23. Какое действие на организм оказывает курение?
24. Какое действие на организм оказывает постоянный прием спиртных напитков?
25. Какое действие на организм оказывает прием наркотических препаратов?
26. Каково побочное действие приема допингов спортсменами?

27. Каковы, на ваш взгляд, последствия глобальной наркотизации России на современном этапе?

28. Назовите факторы, способствующие, на ваш взгляд, увеличению числа курящих, пьющих, принимающих наркотики детей в России?
29. В каких странах проблема наркомании стоит столь же остро, как в России и каковы, на ваш взгляд, причины этого явления?
30. Ваши предложения по мерам борьбы с распространением наркомании в России.
31. Ваши предложения по мерам борьбы с распространением курения и алкоголя в России.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ АНКЕТА «МОЛОДЁЖЬ И НАРКОТИКИ»

1. Считаете ли Вы, что наркотики — это серьёзная проблема для молодёжи 2000-х годов?

01. Очень серьёзная.
02. Достаточно серьёзная.
03. Скорее серьёзная, чем нет.
04. Затрудняюсь ответить.
05. Скорее не серьёзная, чем серьёзная.
06. Не серьёзная.
07. Абсолютно не серьёзная.

2. А злоупотребление спиртными напитками, алкоголизм?

01. Очень серьёзная.
02. Достаточно серьёзная.
03. Скорее серьёзная, чем нет.
04. Затрудняюсь ответить.
05. Скорее не серьёзная, чем серьёзная.
06. Не серьёзная.
07. Абсолютно не серьёзная.

3. Насколько серьёзна проблема ВИЧ/СПИД для молодёжи Украины?

01. Очень серьёзная.
02. Достаточно серьёзная.

03. Скорее серьёзная, чем нет.
04. Затрудняюсь ответить.
05. Скорее не серьёзная, чем серьёзная.
06. Не серьёзная.
07. Абсолютно не серьёзная.

4. Насколько трудно (или легко) молодому человеку «достать» наркотики, психоактивные вещества в Харькове?

Трудно	Скорее трудно, чем легко	Затрудняюсь ответить	Скорее легко, чем трудно	Легко
01	02	03	04	05

5. Видели ли Вы человека, находящегося в состоянии наркотического опьянения?

01. Да.
02. Нет.
03. Затрудняюсь ответить.

6. Знакомы ли Вы с людьми, которые употребляют наркотики, но не являются для Вас близкими, не входят в Вашу компанию?

01. Да.
02. Нет.
03. Затрудняюсь ответить

7. Есть ли среди близких Вам людей (друзья, члены семьи, родственники) те, кто употребляет наркотики?

01. Да.
02. Нет.
03. Затрудняюсь ответить.

8. Попадали ли Вы в ситуацию, когда в Вашем присутствии употреблялись наркотики?

01. Да.
02. Нет.
03. Затрудняюсь ответить.

9. Если да, то как часто это случалось?

01. Один раз.
02. Несколько раз.
03. Много раз.

10. Если в Вашем присутствии употреблялись наркотики, психоактивные вещества, то каким путём? (можно сделать несколько отметок)

01. Вдыхание химических препаратов.
02. Приём внутрь (таблеток, капсул, марок).

03. Курение «травки».
04. Укол в вену, инъекции.
05. Нюханье порошка.
06. Другое.

11. Вам предлагали «присоединиться»?

01. Да
02. Нет
03. Затрудняюсь ответить

12. Встречались ли Вы с продавцами наркотиков?

01. Да.
02. Нет.
03. Затрудняюсь ответить.

13. Если да, то от кого исходила инициатива?

01. От меня.
02. От продавца.
03. От моих друзей, знакомых.
04. Это была случайная встреча.
05. Затрудняюсь ответить.

14. Кто выступал в роли продавца? (можно сделать несколько отметок)

01. С продавцами не встречался.
02. «Свои», друзья, близкие, знакомые.
03. Местные жители.
04. Цыгане.
05. Выходцы из кавказского региона.
06. Африканцы.
07. Выходцы из Средней Азии.
08. Другие.

15. Где происходила встреча с продавцом? (можно сделать несколько отметок)

01. В компании, у друзей дома.
02. На улице, во дворе, в подъезде.
03. На «точке» у «барыги».
04. В учебном заведении.
05. В общежитии.
06. В случайном условленном месте, на «стреле».

16. Доводилось ли Вам пробовать «вкус» наркотиков?

01. Да.
02. Нет.
03. Затрудняюсь ответить.

17. Если да, то когда в последний раз Вы употребляли наркотики?

01. Год тому назад или более.
02. На протяжении года.
03. В течении месяца.
04. На протяжении недели.
05. Вчера (сегодня).

18. Если Вы употребляли наркотики, то какие пути Вы для этого использовали? (можно сделать несколько отметок)

01. Вдыхание химических препаратов.
02. Приём внутрь (таблеток, капсул, марок).
03. Курение «травки».
04. Укол в вену, инъекции.
05. Нюханье порошка.
06. Другое.

19. Есть ли у Вас причины, мотивы употреблять (или по крайней мере попробовать) наркотики?

01. Да.
02. Возможно.
03. Сейчас нет, но такое исключить нельзя.
04. Нет и быть не может.

20. Если Вы употребляете наркотики, то, что Вас побуждает к этому? Если Вы не употребляете наркотики, то что, на Ваш взгляд, побуждает молодых людей это делать? (сделайте не более 5 отметок)

01. Влияние друзей, компании.
02. Стремление избавиться от неприятных переживаний, мыслей, заглушить их.
03. Чтобы нормально себя чувствовать, чтобы не было «ломки».
04. Стремление к удовольствию, желание испытывать необычные ощущения.
05. Желание улучшить своё состояние, повысить активность и настроение.
06. Стремление стать «своим» в компании.
07. Отсутствие внешнего контроля взрослых.
08. Это модно, престижно в молодёжной среде.
09. Неумение контролировать себя.
10. В жизни надо всё попробовать, а остановиться можно в любой момент.
11. Не могу пересилить тяги к употреблению наркотиков, употребляю всегда, когда они у меня есть или когда мне представляется такая возможность.
12. Лёгкие наркотики не могут серьёзно навредить, их употребление имеет

даже положительные стороны.

13. Употребляю назло всем, из духа противоречия.

21. Какое поведение человека по отношению к спиртным напиткам Вы считаете нормальным?

01. Употреблять всегда и любые спиртные напитки, если есть деньги и подходящая обстановка.

02. Иногда можно «крепко» напиться.

03. Пить можно и часто, но слабые напитки (пиво, сухое вино, шампанское).

04. Употреблять редко (по праздникам, «за столом») и в ограниченном количестве.

05. Никогда и ни при каких обстоятельствах не употреблять.

22. Какое поведение человека по отношению к наркотикам Вы считаете нормальным?

01. Наркотики можно употреблять любые, если они тебе доступны.

02. Иногда можно употреблять наркотики покрепче (укол, «колёса» и т. п.).

03. Курить «травку» можно довольно часто.

04. Иногда можно курнуть «травку».

05. Никогда и ни при каких обстоятельствах не употреблять.

С отдельными веществами Вы, возможно, встречались «более близко». В какой степени Вы с ними знакомы?

		Никогда не пробовал	Пробовал 1–2 раза	Пробовал несколько раз	Употреблял свыше 10 раз, но не регулярно	Употребляю регулярно
23.	**Препараты конопли:** травка, марихуана, драп, план, ганч, анаша, дядя, мацанка, гашиш, молоко, каша	01	02	03	04	05
24.	**Опиаты медицинские:** морфин, омнопон, метадон, промедол, бупренорфин, фентанил	01	02	03	04	05
25.	**Трамадол, трамалгин**	01	02	03	04	05
26.	**Опиаты кустарные:** ханка,	01	02	03	04	05

	черняшка, солома, ширево, бинты					
27.	**Героин**	01	02	03	04	05
28.	**Кокаин, крэк**	01	02	03	04	05
29.	**Чифир**	01	02	03	04	05
30.	**Первитин (винт)**	01	02	03	04	05
31.	**Амфетамин, фенамин, метамфетамин**	01	02	03	04	05
32.	**«Эффект», «Колдакт», «Трайфед» и др.**	01	02	03	04	05
33.	**Эфедрон (мулька, джеф)**	01	02	03	04	05
34.	**Транквилизаторы:** сибазон, радедорм, мепробамат и др.	01	02	03	04	05
35.	**Барбитураты:** люминал, барбамил, этаминал-натрий и др.	01	02	03	04	05
36.	**Кетамин (калипсол)**	01	02	03	04	05
37.	**Оксибутират натрия**	01	02	03	04	05
38.	**Ингалянты:** клей, растворители, бензин, ацетон и др.	01	02	03	04	05
39.	**Циклодол**	01	02	03	04	05
40.	**Тарен**	01	02	03	04	05
41.	**Димедрол**	01	02	03	04	05
42.	**ЛСД** (LSD, марки), **псилоцибин, мескалин, DMT**	01	02	03	04	05
43.	**Грибы, галлюциногены местного происхождения**	01	02	03	04	05
44.	**Фенциклидин (PCP)**	01	02	03	04	05
45.	**Экстази** (MDMA, E, XTC)	01	02	03	04	05
46.	**Другие наркотики и**	01	02	03	04	05

	психоактивные вещества					
47.	**Алкоголь** (пиво, вино, коньяк, водка)	01	02	03	04	05
48.	**Табак, сигареты** (никотин)	01	02	03	04	05

Вспомните события последних 7 дней. Сколько спиртных напитков разных видов Вы употребили?

49. ***<u>Начнём с пива.</u> Сделайте отметку на шкале, которая бы соответствовала количеству выпитых бутылок 0,5 л. за последние 7 дней.***

0	0,5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

50. ***Теперь <u>слабоалкогольные коктейли и другие напитки этого типа</u> (лонгер, Submarine, Shake и т. п.). Шкала точно такая же, как и в предыдущем случае, но бутылка ёмкостью 0,33 л.***

0	0,5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

51. ***Теперь <u>сухое вино, шампанское</u>. Шкала в миллилитрах/граммах.***

0	50	100	150	200	250	300	350	400	450	500	550	600	650	700	750

800	850	900	950	1 литр	1100	1200	1300	1400	1500	1750	2 литра	2250	2500	2750	3 литра

52. ***<u>Креплёное вино</u>. Шкала такая же, как и в предыдущем случае.***

0	50	100	150	200	250	300	350	400	450	500	550	600	650	700	750

800	850	900	950	1 литр	1100	1200	1300	1400	1500	1750	2 литра	2250	2500	2750	3 литра

53. ***И, наконец, крепкие напитки — <u>водка, коньяк, самогон и т. п.</u>***

0	50	100	150	200	250	300	350	400	450	500	550	600	650	700	750

800	850	900	950	1 литр	1100	1200	1300	1400	1500	1750	2 литра	2250	2500	2750	3 литра

54. Сколько сигарет Вы выкурили за последние 7 дней?

01. Ни одной.
02. 1–2.
03. 3–5.
04. 6–10.
05. До 1 пачки.
06. 1–2 пачки.
07. 3–4 пачки.
08. 5–6 пачек.
09. 7–8 пачек.
10. 9–10 пачек.
11. 11 и более.

Как часто разные обстоятельства побуждают Вас к употреблению спиртных напитков? (не забудьте сделать отметку в каждой строке)

		Постоянно	Довольно часто	Время от времени	Довольно редко	Никогда	Затрудняюсь ответить
55.	Приглашение друзей, «давление» группы, других людей	01	02	03	04	05	06
56.	Обычаи и традиции, связанные с застольем, праздниками, свадьбами, похоронами и т. п.	01	02	03	04	05	06
57.	Рабочая обстановка, стремление облегчить деловые контакты, обмыть сделку и т. п.	01	02	03	04	05	06
58.	Желание получить удовольствие	01	02	03	04	05	06
59.	Желание повысить свою активность и интерес к жизни	01	02	03	04	05	06
60.	Желание отвлечься, забыться, сбросить стресс	01	02	03	04	05	06

61.	Сильное желание напиться, тяга к алкоголю	01	02	03	04	05	06
62.	Желание похмелиться, восстановить самочувствие	01	02	03	04	05	06
63.	Желание пить безостановочно назло и во вред себе и другим, нет сил остановиться	01	02	03	04	05	06

Считаете ли Вы «модным»:

	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
64. Употребление наркотиков внутривенно	01	02	03	04	05
65. Употребление таблеток, нюханье порошка	01	02	03	04	05
66. Курение «травки»	01	02	03	04	05
67. Курение сигарет	01	02	03	04	05
68. Употребление спиртных напитков	01	02	03	04	05

69. Включает ли, по Вашему мнению, «молодёжная культура» употребление и распространение наркотиков?

Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
01	02	03	04	05

Как часто Вы слушаете/смотрите/читаете? (сделайте отметку в каждой строке)

		Никогда	Редко	Часто	Регулярно
70.	Анекдоты про наркоманов	01	02	03	04
71.	Фильмы про наркотики и наркоманов	01	02	03	04

72.	Песни с упоминанием употребления наркотиков	01	02	03	04
73.	Телепередачи про наркотики и наркоманов	01	02	03	04
74.	Статьи про наркотики и наркоманов	01	02	03	04
75.	Специальную литературу про наркотики	01	02	03	04
76.	Художественную литературу про наркотики и их употребление	01	02	03	04
77.	Интернет-ресурсы о наркотиках	01	02	03	04
78.	Рассказы друзей о потреблении наркотиков	01	02	03	04

79. В какой степени Вы знакомы с «наркоманским» жаргоном?

01. Не знаком с ним совершенно.
02. Знаю значение лишь некоторых слов.
03. Знаю жаргонные слова, но не пользуюсь ими в общении.
04. Знаю жаргонные слова, использую их в общении.

80. Как часто Вы обсуждаете проблему наркотиков в кругу друзей, знакомых?

01. Никогда.
02. Иногда.
03. Часто.
04. Регулярно.

81. В каком качестве Вы согласны принять людей, употребляющих наркотики?

01. Как членов семьи.
02. Как близких друзей, соседей.
03. Как членов трудового коллектива (класса, группы, бригады…).
04. Как жителей микрорайона, работников предприятия (учеников школы, студентов вуза).
05. Как жителей города (населённого пункта, в котором Вы живёте).
06. Как граждан Украины.
07. Не хотел бы, чтобы наркоманы были в стране.

82. Какие эмоции у Вас вызывает общение с потребителями наркотиков?

Позитивные	Скорее позитивные,	Затрудняюсь ответить	Скорее негативные,	Негативные

	чем негативные		чем позитивные	
01	02	03	04	05

83. Каково Ваше поведение в отношении потребителей наркотиков?

01. Стараюсь свести контакты с ними к минимуму.
02. Общаюсь с ними неохотно.
03. Веду себя с ними как со всеми остальными людьми.
04. Стремлюсь к общению с ними.
05. Выбираю себе друзей по этому признаку.
06. С потребителями наркотиков никогда не сталкивался.

От кого и как часто Вы получаете информацию о наркотиках? (сделайте отметку в каждой строчке)

	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
84. От учителей, психологов (в школе, институте), врачей	01	02	03	04
85. От друзей, в компании	01	02	03	04
86. От знакомых, употребляющих наркотики	01	02	03	04
87. Из средств массовой информации	01	02	03	04
88. Из специальной литературы	01	02	03	04
89. От родителей	01	02	03	04

90. Нужны ли молодым людям беседы, разъяснения о вреде наркотиков?

Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
01	02	03	04	05

Проводят ли с Вами подобные беседы? (сделайте отметку в каждой строке)

	Никогда	1 раз	Несколько раз	Регулярно
91. Родители	01	02	03	04
92. Учителя, педагоги	01	02	03	04
93. Школьные	01	02	03	04

психологи				
94. Врачи	01	02	03	04
95. Работники милиции	01	02	03	04

Какие мероприятия по профилактике наркомании проводились в Вашем учебном заведении? (сделайте отметку в каждой строке)

	Никогда	1 раз	Несколько раз	Регулярно
96. Групповые занятия	01	02	03	04
97. Индивидуальные занятия	01	02	03	04
98. Наглядная агитация, плакаты, фильмы	01	02	03	04
99. Распространение брошюр, листовок	01	02	03	04
100. Встречи с бывшими наркоманами	01	02	03	04
101. Встречи с врачами, наркологами	01	02	03	04
102. Встречи с сотрудниками ОВД	01	02	03	04
103. Психологические тренинги	01	02	03	04

104. Какими путями, Вы считаете, можно заразиться ВИЧ/СПИД? (количество отметок не ограничено)

01. Через поцелуи (дружеские или поцелуи языком).
02. Через кровь (непроверенную донорскую, в шприце наркомана).
03. Через укусы комаров и др. насекомых.
04. При половом контакте.
05. Воздушно-капельным путём (при чихании, кашле).
06. Через необеззараженные инструменты для бритья, маникюра.
07. При совместном использовании бассейна, сауны, туалета.
08. Через плаценту (от беременной матери — ребёнку).
09. Через общие предметы быта, посуду (при совместном проживании).

10. При телесном контакте (рукопожатии, объятиях, поглаживании).
11. Через пищу, напитки.
12. При совместном курении сигареты.

105. Знаете ли Вы кого-нибудь, кто является ВИЧ-инфицированным?

01. Это член моей семьи.
02. Это мой близкий друг.
03. Это мой знакомый.
04. Я сталкивался в жизни, видел или общался с таким человеком.
05. Я лично не сталкивался, но о таком конкретном человеке слышал от других.
06. Я не знаю никого, и никогда не сталкивался с теми, кто ВИЧ-инфицирован.

106. Существует ли угроза заражения ВИЧ/СПИД для Вас?

01. Да, существует реальная угроза.
02. Вероятность этого исключить нельзя.
03. Угроза существует больше теоретическая, но не реальная.
04. Нет, такую угрозу я исключаю.
05. Затрудняюсь ответить.

107. Пользуетесь ли Вы (Ваш партнёр) презервативом во время полового контакта?

01. Всегда.
02. Иногда.
03. Как получится.
04. Никогда.
05. Не вступал(а) в половые контакты.

Чем Вы обычно заняты в свободное время? (сделайте отметку в каждой строке)

		Никогда	Редко	Часто	Регулярно
108.	Ничем, бездельничаю	01	02	03	04
109.	Гуляю, общаюсь с друзьями	01	02	03	04
110.	Читаю журналы	01	02	03	04
111.	Читаю книги	01	02	03	04
112.	Смотрю телевизор	01	02	03	04
113.	Играю в компьютерные игры	01	02	03	04
114.	Посещаю сеть Интернет	01	02	03	04

115.	Занимаюсь спортом	01	02	03	04
116.	Делаю уроки, учусь	01	02	03	04
117.	Хожу в кино	01	02	03	04
118.	Хожу в театр	01	02	03	04
119.	Посещаю выставки, галереи	01	02	03	04
120.	Занимаюсь музыкой	01	02	03	04
121.	Трачу время на своё увлечение, хобби	01	02	03	04
122.	Посещаю с друзьями кафе, ресторан	01	02	03	04
123.	Посещаю клубы, дискотеки	01	02	03	04

124. Считаете ли Вы себя верующим человеком?

Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
01	02	03	04	05

125. Ваше основное занятие? (на момент заполнения анкеты)

01. Учащийся.
02. Работаю.
03. Работаю и учусь.

126. Ваш пол?

01. Муж.
02. Жен

УПРАЖНЕНИЯ:

1. **Игра «В открытом будущем»**

Цель: развитие умения сказать «нет». Особое значение умения отказывать приобретает в ситуациях, связанных с риском для здоровья, в том числе и в ситуациях наркогенного предложения.

Ход игры: Группа делится на команды по 4-6 человек.

Инструкция командам:

«Вот мы и за бортом корабля, теперь нам на практике предстоит узнать, способны ли мы противостоять опасности. Одна команда в течение 5 минут придумает такую ситуацию, когда с помощью дружеского расположения или группового давления постарается соблазнить одного или всех членов другой команды выпить, закурить, уколоться, а члены другой команды должны бесконфликтно, но твердо противостоять им (план противостояния может составить команда, а выступать - кто-то один). Затем команды меняются местами».

- ✓ Сущность любого порока – нарушение целостности: отрыв средства от цели. Переход меры истинной нужности. Как трудно уловить этот миг. Как легко всё полезное и хорошее становится вредным и разрушительным (еда, питьё, работа, отдых, игра).

ПРИВЫЧКА → ПОТРЕБНОСТЬ → ПРИСТРАСТИЕ → ЗАВИСИМОСТЬ → РАБСТВО.

НЕ умеющий сказать НЕТ, должен быть назван РАБОМ.

2. **Упражнение (разминка) – сюжетная игра "Полет в будущее"**

Цель игры: выявление и активизация знаний по теме зависимостей, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.

Ход игры:

1.Группе объявляется название игры, зачитывается общая инструкция: "Представьте, что мы все попали в будущее на машине времени. Перед выходом из корабля компьютер предупреждает нас об опасности: "В обществе, в котором вы оказались, существует угроза жизни". Далее компьютер ломается, успев выдать три слова: **«соблазн, зависимость, вредные привычки».** Перед нами стоят две задачи:

выжить;

определить характер и методы борьбы с опасностью, чтобы, возвратившись, предупредить человечество о грозящей беде"

2. Вопросы для обсуждения:

Что означают слова "соблазн", "вредные привычки", "зависимость"? Все ли они одинаково опасны? Когда возникает соблазн, а когда появляется зависимость? Какие бывают зависимости? Что в них общее, а что отличное? И т.д.

3. Мозговой штурм "Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?"

Предлагается свободно высказаться по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь или наркотики. Ведущий фиксирует по мере поступления ответы на листе ватмана, поощряя к активности всех участников. Примерные варианты ответов могут выглядеть так: "Человек употребляет наркотики и алкоголь потому, что эти вещества помогают ему:

- снимать барьеры в общении
- удовлетворять свое любопытство
- снимать напряжение и тревожность
- стимулировать активность
- следовать принятой традиции
- приобретать новый опыт".

В конце подводится итог и делается обобщение, задается вопрос о том, каково им сейчас вспоминать эти причины, что было трудно, были ли сделаны какие-то открытия. В ходе обсужденя целесообразно обратить внимание на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя и наркотиков и есть ли другие способы достичь того же эффекта. Например, человек употребляет алкоголь, чтобы снять психическое напряжение. Этого же можно достичь при помощи физических упражнений, прогулок, посещения дискотеки, разговора с другом и т.п.

4. Упражнение «Думайте сами, решайте сами…»

Цель: Профилактика употребления ПАВ: развитие умения делать осознанный, аргументированный выбор.

Задачи

- Формирование представления о важности конструктивной критики.
- Развить умения анализа и критической оценки информации.
- Развитие умения аргументировано отстаивать свою позицию.
- Исследование уровня доверия детей к различным источникам информации.

5. Ролевая игра «Мой ответ «НЕТ».

Игру лучше планировать как конечный этап деятельности, когда вы уже смогли убедить свою аудиторию в опасности приобщения к психоактивным веществам и сформировали у ребят готовность отказаться от знакомства с

дурманом. В ролевой игре инсценируются различные ситуации, в которых может быть предложено одурманивающее вещество.

При организации ролевой игры важно помнить о следующем: нецелесообразно обсуждать правильные схемы отказа с человеком, который ничего плохого для себя не видит в курении, использовании алкогольных напитков и т.п.

Содержание ролевой игры должно соответствовать интересам аудитории, возрастным особенностям участников.

При инсценировке ни в коем случае нельзя переходить рамки приличия – использовать грубый нажим, упоминать о каких-то внешних недостатках исполнителей.

Всем участникам игры предлагается организовать мини-группы (по 2-3 человека). Каждая группа получает для инсценировки определенное задание-ситуацию. Задача группы – найти правильный вариант отказа, подходящий к конкретной ситуации, и изобразить его.

Варианты ситуаций для подростков и старшеклассников:

1) В дверь позвонили. Инга открыла дверь – на пороге стояла Ольга, её дальняя подруга. Девушки уселись на кухне и стали оживлённо обсуждать новости. «Слушай, Инга, давай покурим», предложила Оля. «Давай, - согласилась Инга, - сейчас только сигареты принесу». – «Да не надо, у меня есть, правда с травкой. Ты ведь такие ещё не пробовала?» - «Нет», - растерялась Инга. «Слушай, такой кайф и неопасно совсем! На, попробуй!» - и Ольга протянула Инге сигарету.

2) Этих ребят Сергей совсем не знал. Просто во дворе, кроме них, никого не было, поэтому мальчик пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний хоккейный матч. «Ну что, мультяшки, что ли, посмотрим?» - спросил один из подростков и достал из кармана тюбик с клеем. Ребята было двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились. «А ты чего расселся? – спросил один из них Сергея, - а ну, давай вместе со всеми!» Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.

6. Ролевая игра "Семья". (45 мин)

Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода.

Каждая микрогруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от психоактивных веществ. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника - найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию.

Группа разыгрывает ситуацию, после чего необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Вариант распределения ролей в микрогруппе из пяти человек: наркоман, его мать и отец, его друг и тень наркомана (его внутренний голос).

7. **Игра "Словесный портрет" (30 мин)**

Группа при помощи жеребьёвки делится на четыре микрогруппы по пять человек. Группе даётся задание описать наркомана.

8. **Игра "Марионетки". (30 мин)**

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке даётся задание: два участника должны играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 - 3 метра. Цель "кукловодов" - перевести "куклу" с одного стула на другой. При этом человек, который играет "куклу", не должен сопротивляться тому, что с ним делают "кукловоды". Очень важно, чтобы на месте "куклы" побывал каждый участник.

После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

- Что вы чувствовали, когда были в роли "куклы"?
- Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-либо сделать самому?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы наркоситуации в молодёжной среде: состояние, тенденции, профилактика. – М. : МГФПШК, 2014. – 175 с. : ил. – (Профилактика злоупотребления психоактивными веществами).
2. Антонова, М. С. Изучение потребности в комплексной профилактике употребления наркотиков в студенческой среде / М. С. Антонова // Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии : научно-образовательный журнал. Вып. 2 (6) / гл. ред. Л. С. Гринкруг. – Биробиджан, 2015. – С. 5-14.
3. Андреева, Е. Э. «Даже и не пробуй» : [ролевая игра, с целью профилактики наркомании] / Е. Э. Андреева // Биология в школе. – 2014. – № 2. – С. 57-62.
4. Аменд, А. Проблема профилактики наркомании в молодёжной среде / А. Аменд // Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 21.
5. Аранская, О. С. Деловая игра «О вреде токсикомании и наркомании» / О. С. Аранская // Химия в школе. – 2015. – № 7. – С. 74-83.
6. Брюн, Е. А. Реабилитационно-профилактические технологии наркологической помощи / Е. А. Брюн, И. В. Духанина, В. Г. Москвичёв // Здравоохранение Российской Федерации. – 2017. – № 4. – С. 16-19.
7. Вайнер, Э. Н. Профилактика аддиктивного поведения в молодёжной среде: [злоупотребление наркотическими средствами] / Э. Н. Вайнер // Основы безопасности жизни. – 2011. – № 3. – С. 43-49. – Окончание. Начало см. № 2. – С. 25-30.
8. Бреева, Е. Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России / Е. Б. Бреева. – Изд. 2-е. – М. : Дашков и К, 2014. – 211 с.
9. Бубеев, Ю. А. Наркотические аддикции : профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий / Ю. А. Бубеев, В. В. Козлов, Н. Ф. Круговых. – М. : Слово, 2016. – 464 с.
10. Быстрова, Р. Школа против наркотиков / Р. Быстрова // Здоровье детей. – 2017. – № 5 (1-15матра). – С. 18.
11. Верминенко, Ю. В. Технологии социальной работы по профилактике наркомании в подростковой среде / Ю. В. Верминенко, В. Н. Келасьев // Проблемы социальной работы : сб. статей. – СПб., 2013. – 211 с.
12. Вираховская, Т. И. Наркотик – знак беды : викторина для учащихся 8-11 кл. / Т. И. Вираховская // Читаем, учимся, играем : журнал-сборник сценариев для библиотек / отв. ред. И. Зайцева ; ред. М. Соклакова – Вып. 7. – М., 2016. – С. 108-110.
13. Горбатенко, Л. С. Родителям и педагогам : всё о наркомании : эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий / Л. С. Горбатенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 348 с.
14. Гвоздева, Г. П. От чего зависит наркотизация российских школьников / Г. П. Гвоздева // Эко. – 2018. – № 3. – С. 117-128.

15. Гвоздева, Г. П. Социальное окружение школьников и опасность приобщения к наркотикам / Г. П. Гвоздева, М. В. Коротких, И. И. Харченко // Регион: экономика и социология. – 2014. – № 2. – С. 79-94.
16. Геворкян, С. Обвиняются наркотики : [занятие в 9-м классе] / С. Геворкян // Здоровье детей. – 2016. – № 15 (окт.). – С. 50-53.
17. Гладышева, О. С. Уроки здоровья : [метод. рекомендации для учителя, третий год обучения] / О. С. Гладышева // Здоровье школьников. – 2018. – № 13 (1-15 июля). – С. 3.
18. Диканенко, Л. Что мы можем сделать для профилактики наркомании : [о проблеме наркомании среди подростков и молодёжи] / Л. Диканенко // Библиотека. – 2017. – № 2. – С. 45-51.
19. Еременко В. В. Наркомания в образовательной среде / В. В. Еременко // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 4. – С. 127-135. – Окончание. Начало см. № 3. – С. 127-135.
20. Колесов, Д. В. Наркомания // Болезни поведения : воспитание здорового образа жизни / Д. В. Колесов. – М. : Дрофа, 2017. – С. 103-127.
21. Макеева, А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников : метод. пособие для учителя 10-11-х кл. / А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких. – М.: Просвещение, 2015. – 60 с. – (Все цвета, кроме чёрного).
22. Макеева, А. Г. Семейная профилактика наркотизма : кн. для родителей / А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2015. – 47 с. – (Все цвета, кроме чёрного).
23. Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами : метод. пособие / отв. за вып. С. В. Тырин. – М. : МГФПШК, 2014. – 182 с.
24. Макеева, А. Г. Находим ответы на трудные вопросы : блокнот для учащихся 10-11х кл. / А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2015. – 93 с. – Содерж.: профилактика наркотизма среди старших школьников.
25. Михайлова, О. С. Наркомания как социально-педагогическая проблема / О. С. Михайлова // Высшая школа – важнейший государственный ресурс регионального развития : межвуз. науч.-практ. конф., Биробиджан, 21-22 апр. 2015 года : сб. материалов / под ред. Н. Н. Паранчер. – Биробиджан, 2015. – С. 119-122.
26. Павленок, П. Д. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодёжи от наркотической зависимости // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2015. – С. 64-70.
27. Проблемы теории и практики противодействия наркотизации молодежи : материалы вторых антинаркотич. чтений проф.-преподават. состава вузов Самар. обл. в рамках 3-й Междунар. науч.-практ. конф. молод. учёных «Проблемы теории и юрид. практики», 2-3 марта 2016 года / отв. ред. А. Ф. Галузин. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2016. – 207 с.
28. Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход : [в помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными

веществами»] / сост. В. В. Покровский, А. В. Надеждин. – М. : НМЦ «ДАР» : ПолиГраф, 2015. – 57 с.
29. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодёжью в образовательной среде: проблемы и опыт Дальневосточного федерального округа : материалы региональной науч.-практ. конф. 13-14 окт. 2004 года / ред. Л. В. Студенчикова, И. А. Карташова. – Владивосток : ПИППКРО, 2014. – 171 с.
30. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодёжью : руководство / под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени. – М. : Образование-Культура, 2013. – 445 с.
31. Профилактика наркомании в школе : [сборник] / В. Родионов, А. Сергеев, Е. Царапкина ; ред. Э. М. Тахтарова, Н. В. Семина. – М. : ООО «Чистые пруды», 2015. – 32 с.
32. Подобед, С. Программно-целевой подход в решении проблемы преодоления наркотической зависимости у детей (из опыта работы) / С. Подобед // Воспитание школьников. – 2017. – № 9. – С. 6-10.
33. Проблема наркотиков : [подборка статей] // Классное руководство и воспитание школьников. – 2017. – № 20. – С. 19-30.
34. Рейтблат, Е. Смех во имя спасения? : [о проблемах наркомании] / Е. Рейтблат // Здоровье детей. – 2017. – № 3 (1-15 февр.). – С. 12-17.
35. Ростова, Л. Сигареты, алкоголь и наркотики в подростковой среде : [что показали результаты международного исследования] / Л. Ростова // Первое сентября. – 2017. – № 7 (11 апр.). – С. 18.
36. Родителям о детях / ред. и сост. О. Г. Свердлова, Вып. 1. – М. : Знание, 2014. – 192 с.
37. Родителям о детях / ред. и сост. О. Г. Свердлова, Вып. 2. – М. : Знание, 2013. – 191 с.
38. Родителям о детях / ред. и сост. О. Г. Свердлова, Вып. 4. Трудные судьбы трудных детей. – М. : Знание, 2013. – 191 с.
39. Рудакова, И. А. Наркомания и алкоголизм – формы проявления девиантного поведения детей : [исторические аспекты проблем наркомании, причины и последствия, особенности детской наркомании] // Девиантное поведение : [учеб. пособие] / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевская. – Ростов н/Д, 2015. – С. 12-47.
40. Руководство по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами / под ред. Ю. В. Валентина. – М. : Генжер, 2013. – 397 с.
41. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 142 с.
42. Рудакова, И. А. Система работы в образовательных учреждениях по профилактике и предупреждению последствий наркомании и алкоголизма детей и подростков // Девиантное поведение : [учеб. пособие] / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевская. – Ростов н/Д, 2015. – С. 47-74.
43. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде : [профилактика злоупотребления психоактивными

веществами] / ред. Ю. М. Раутборт. – М. : Социальный проект, 2015. – 319 с. – (В помощь образовательному учреждению).
44. Салагаев, А. Л. Наркотизация молодёжи в группах риска: от изучения к профилактике / А. С. Салагаев, А. В. Шашкин. – М. : МГФПШК, 2014. – 118 с. – (Профилактика злоупотребления психоактивными веществами).
45. Союз правых сил : защитим детей от наркотиков / авт.-сост. В. Л. Малыгин. – СПб. : Норма, 2015. – 48 с. : ил.
46. Саленко, Н. Антинаркотический марафон «Молодёжь выбирает жизнь!» / Н. Саленко // Вопросы социального обеспечения. – 2016. – № 3. – С. 13-14.
47. Северный, А. Тестирование школьников на наркотики : взгляд психиатра / А. Северный // Школьный психолог. – 2014. – № 8 – С. 14-16.
48. Семенов, С. Ю. Социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением / С. Ю. Семенов // Социальная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 109-119.
49. Семина, Н. Школьная гигиена / Н. Семина // Здоровье детей. – 2015. – № 15 (1-15 авг.). – С. 4-6.
50. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации : рук. для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, соц. работников / под ред. Н. В. Вострокнутова. – М. : Фирма Вариант, 2015. – 239 с.
51. Сирота, Н. А. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – М. : МГФПШК, 2014. – 158 с.
52. Социальная работа в наркологии // Технологии социальной работы : учебник для вузов / под ред. В. И. Жукова. – М. : РГСУ : Омега-Л, 2015. – С. 86-94.